

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА БЕРДСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №17 "ЗЕМЛЯНИЧКА"

|                                                                                                                                                                    |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена и одобрена на заседании<br>Педагогического совета МБДОУ №17<br>«Земляничка»<br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 202 <u>6</u> г. | Утверждаю:<br>Заведующий МБДОУ №17 «Земляничка»<br>Л.М. Майтак |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности

«АБВГ дей-ка»  
(базовый уровень)  
возраст обучающихся 5-7 лет  
срок реализации 2 года - 128 часов

Авторы - составители программы:  
Стекольниковна Марина Владимировна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
Антоненчик Ольга Валентиновна  
методист высшей квалификационной категории

г. Бердск, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена.  
Программа рекомендована к рассмотрению  
на педагогическом совете учреждения.

Методист



/Антоненчик О.В./

« 01 » 09 2025г.

## Оглавление

|                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....           | 4  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                    | 4  |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                  | 6  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы.....                | 7  |
| 1.4. Содержание программы .....                                    | 9  |
| Раздел II. Рабочая программа воспитания .....                      | 22 |
| 2.6.1. Цель и задачи воспитания .....                              | 23 |
| 2.6.2. Формы и методы воспитательной деятельности .....            | 24 |
| 2.6.3. Условия организации воспитательной деятельности.....        | 24 |
| 2.6.4. Календарный план воспитательной работы (примерный).....     | 25 |
| Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий.....    | 26 |
| 2.1. Календарный учебный график (общий) .....                      | 26 |
| 2.2. Условия реализации программы .....                            | 27 |
| 2.3. Формы аттестации.....                                         | 29 |
| 2.4. Оценочные материалы.....                                      | 30 |
| 2.5. Методы и технологии применяемые при реализации Программы..... | 30 |
| Нормативно-правовая база .....                                     | 40 |
| Список литературы.....                                             | 40 |
| Приложение 1.....                                                  | 42 |
| Приложение 2.....                                                  | 51 |

## Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГдей-ка» реализуется в МБДОУ №17 «Земляничка», имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста основам грамоты и чтения с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.

При разработке программы учтены возрастные и психологические особенности детей, запросы социума, материальные возможности семей обучающихся и конкретные условия учреждения.

**Актуальность программы** обусловлена противоречием между высоким социальным запросом родителей на качественную подготовку ребёнка к школе (в частности, обучение чтению) и риском использования традиционных методов, которые часто перегружают дошкольника, вызывают стресс и отбивают интерес к учёбе.

Программа решает это противоречие, предлагая обучение чтению через развивающие игры В.В. Воскобовича, где навык формируется естественно, в увлекательной сказочно-игровой среде без принуждения и оценок.

Кроме того, программа актуальна в свете требований ФГОС ДО и Концепции развития дошкольного образования до 2030 года, которые учитывают:

- сохранение психологического благополучия ребёнка;
- развитие познавательной инициативы;
- выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников.

Программа значима для:

- ребёнка – читает с интересом без стресса;
- социума – родители спокойны за подготовку к школе;
- региона и страны – реализует задачи Концепции ДО до 2030 года, повышает качество человеческого капитала;
- системы образования – даёт работающую модель мягкого обучения чтению, которую можно тиражировать.

Таким образом, программа «АБВГдей-ка» отвечает на запрос времени: научить читать – без слёз, с интересом и пользой для личности, является своевременной и современной.

**Основная отличительная особенность программы** – использование звукового аналитико-синтетического метода, где обучение строится не от буквы, а от звука, развивая фонематический слух, навыки анализа и синтеза слов.

Новизна программы заключается в интеграции сказочного сюжета, обучения и одновременно активной игровой деятельности (принцип «сказка – игра – обучение»). Методика использует уникальные многофункциональные пособия В.В. Воскобовича (например, «Складушки», «Теремки»), развивая мелкую моторику, логику и творчество, а не просто механическое запоминание букв.

Содержательной основой программы выступают развивающие игры Вячеслава Воскобовича (РИВ), которые позволяют интегрировать интеллектуальное и личностное развитие детей в игровой форме. Широко используются не только игровые пособия, но и различные сказочные персонажи с сюрпризными моментами. Занятия строятся как

путешествие, экскурсия, викторина. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Педагогическая технология, лежащая в основе обучения, строится на трёхуровневой модели взаимодействия с ребёнком:

- Латентное обучение - ребёнок взаимодействует с игровой средой «Фиолетовый лес», сказочными образами и пособиями, не осознавая учебной задачи – он просто играет, исследует, открывает новые свойства;
- Реальное обучение - реализуется в совместной деятельности взрослого и детей через выполнение заданий с играми «Читайка на шариках», «Складушки», «Конструктор букв», где педагог ставит конкретную задачу, а дети осваивают звуковой анализ, конструирование букв, чтение слогов;
- Опосредованное обучение - Ребёнок самостоятельно переносит освоенные способы действий в свободную игру: создаёт свои истории в «Фиолетовом лесу», придумывает новые задания с буквами и звуками, становится инициатором собственного познания.

Технология В.В. Воскобовича позволяет выстроить целостный образовательный процесс, где ребёнок учится незаметно для себя, но с глубоким и прочным результатом.

Методологическая основа программы включает следующие подходы:

- Системный подход – позволяет рассматривать пути освоения ребёнком культуры целостно, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
- Теоретический подход – основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
- Личностно-ориентированный подход – рассматривает процесс обучения грамоте с учётом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.
- Системно-деятельностный подход – рассматривает ребёнка как субъект разнообразных видов деятельности, среди которых игра занимает ведущее место.

В результате обучения у детей воспитываются такие качества, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Программа составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГдей-ка» будет наиболее актуальным для любознательных и инициативных детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), которые проявляют интерес к буквам, звукам и книгам, любят играть и с удовольствием включаются в сказочные сюжеты, но при этом

могут испытывать трудности с усидчивостью, концентрацией внимания или страх перед ошибками при традиционных формах обучения. Такие дети нуждаются в мягкой, игровой и эмоционально-безопасной среде, где освоение навыков чтения происходит через увлекательные приключения в «Фиолетовом лесу», конструирование букв, шнуровки и другие пособия В.В. Воскобовича, что позволяет им чувствовать себя успешными, преодолевать неуверенность и получать удовольствие от собственных достижений, а также учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в равноправном партнёрстве. Программа также подходит детям с разным уровнем речевого развития, включая тех, кто нуждается в дополнительной стимуляции фонематического слуха и звуко-буквенного анализа, поскольку игровая технология Воскобовича позволяет выстроить индивидуальный маршрут развития без стресса и принуждения.

**Объём программы** определяется учебным планом и составляет 128 часов.

Программа рассчитана на **2 года обучения**:

- 1-й год – для детей 5–6 лет;
- 2-й год – для детей 6–7 лет.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – базовый.

**Форма реализации** – традиционная, групповая (дети одного возраста) с использованием развивающей технологии В.В. Воскобовича.

**Язык обучения** - русский язык.

**Режим занятий** определяется расписанием и составляет 2 занятия в неделю по 1 часу. Для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут (в соответствии с СанПиН и возрастными нормами). Программа «АБВГдей-ка» является **платной**. Реализуется согласно Положению о платных образовательных услугах [https://bskdu17.edusite.ru/sveden/files/cc0de22c7de996a58218c4e18a8fd910\\_0.pdf](https://bskdu17.edusite.ru/sveden/files/cc0de22c7de996a58218c4e18a8fd910_0.pdf)

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

**Формирование у дошкольников первоначальных навыков чтения и звуковой культуры речи с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича как средства подготовки к школьному обучению.**

| Задачи программы 1 года обучения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Задачи программы 2 года обучения:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1. <b>Формировать навык конструирования букв</b> с использованием игровых пособий В.В. Воскобовича («Конструктор букв», «Шнур-затейник»).<br>2. <b>Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слог», «слово»</b> через игровые сюжеты «Сказочных лабиринтов игры» и обучение звуковому анализу.<br>3. <b>Обучать действиям по образцу и простой словесной инструкции</b> в | 1. Формировать навык плавного слогового чтения и постепенного перехода к чтению целыми словами через механизмы слияния звуков в слоги с использованием визуальных опор игр В.В. Воскобовича.<br>2. Обучать фонематическому анализу и синтезу: выделению и различению звуков (гласные/согласные, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессе выполнения заданий с развивающими играми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>твёрдые/мягкие, звонкие/глухие), определению позиции звука в слове, последовательности звуков.</p> <p>3. Познакомить с графическим образом букв русского алфавита, дифференциацией понятий «звук» и «буква» и моделированием букв с помощью игровых пособий («Конструктор букв», «Шнурзатейник»).</p> |
| Метапредметные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Развивать фонематическое восприятие, зрительно-моторную координацию и мелкую моторику</b> через упражнения с игровыми пособиями В.В. Воскобовича (двухцветный квадрат, шнуры, конструкторы букв), включая действия с мелкими деталями, конструирование, штриховку и обводку.</li> <li>2. <b>Развивать пространственное мышление, память и внимание</b> при моделировании букв, слов и решении игровых задач в сюжетах «Фиолетового леса».</li> <li>3. <b>Развивать воображение и творческую активность</b> через самостоятельное придумывание образов букв и слов с помощью игр В.В. Воскобовича.</li> <li>4. <b>Развивать умение работать по предложенному плану, выделять существенные признаки языковых единиц</b> (звук, слог, слово) и <b>моделировать звуковой состав слова</b> с помощью схем в игровых сюжетах.</li> <li>5. <b>Развивать способность принимать учебную задачу, планировать действия, осуществлять самоконтроль и самооценку</b> через соблюдение правил игры и доведение дела до конца.</li> </ol>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Личностные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Воспитывать познавательный интерес и мотивацию к изучению родного языка</b> через поддержку удивления, радости открытия и удовлетворения от интеллектуальных достижений в сказочных сюжетах «Фиолетового леса».</li> <li>2. <b>Воспитывать волевые качества: терпение, усидчивость, настойчивость и умение доводить дело до конца</b> в ходе выполнения заданий, требующих концентрации внимания и преодоления трудностей.</li> <li>3. <b>Воспитывать самостоятельность и уверенность</b> через формирование навыка самоконтроля, умения самостоятельно выбирать темп и нагрузку в игре, а также принимать решения в игровых ситуациях.</li> <li>4. <b>Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и умение работать в паре</b> (договариваться, распределять действия, помогать друг другу) в совместных играх со сверстниками и взрослыми.</li> <li>5. <b>Воспитывать коммуникативные навыки: умение слушать собеседника, аргументировать свою позицию и взаимодействовать как равноправный партнёр</b> в процессе обсуждения игровых и учебных задач.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### «АБВГдей-ка»

|                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| <u>1-й год обучения:</u>   | <u>2-й год обучения</u>    |
| Образовательные результаты | Образовательные результаты |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(предметные)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок <b>конструирует 5–8 букв русского алфавита</b> с использованием игровых пособий В.В. Воскобовича («Конструктор букв», «Шнур-затейник») по образцу и простой словесной инструкции.</li> <li>2. Ребенок <b>различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово»</b> в игровых сюжетах «Сказочных лабиринтов игры»; правильно употребляет эти термины в речи.</li> <li>3. Ребенок <b>действует по образцу и простой словесной инструкции</b> (2–3 последовательных шага) при выполнении заданий с развивающими играми.</li> </ol> | <p><b>(предметные)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок <b>читает плавно по слогам и переходит к чтению целыми словами</b> (простые двусложные и трехсложные слова) через механизмы слияния звуков в слоги с использованием визуальных опор игр В.В. Воскобовича.</li> <li>2. Ребенок <b>владеет фонематическим анализом и синтезом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ выделяет и различает звуки (гласные/согласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие);</li> <li>○ определяет позицию звука в слове (начало, середина, конец);</li> <li>○ называет последовательность звуков в слове из 3–5 звуков.</li> </ul> </li> <li>3. Ребенок <b>знает графические образы всех букв русского алфавита, дифференцирует понятия «звук» и «буква», моделирует буквы с помощью игровых пособий</b> («Конструктор букв», «Шнур-затейник»).</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Метапредметные результаты

1. Фонематическое восприятие и координация. Ребёнок различает звуки на слух, владеет зрительно-моторной координацией и мелкой моторикой: уверенно работает с мелкими деталями, выполняет штриховку, обводку, конструирует из элементов игровых пособий В.В. Воскобовича (двухцветный квадрат, шнуры, конструкторы букв).
2. Пространственное мышление, память и внимание. Ребёнок самостоятельно моделирует буквы и простые слова в сюжетах «Фиолетового леса», удерживает внимание на игровой задаче, запоминает и воспроизводит пространственное расположение элементов.
3. Воображение и творческая активность. Ребёнок проявляет творческую инициативу: самостоятельно придумывает образы букв и слов, использует нестандартные способы решения игровых задач с помощью игр В.В. Воскобовича.
4. Работа по плану и моделирование. Ребёнок действует по предложенному плану, выделяет существенные признаки языковых единиц (звук, слог, слово), моделирует звуковой состав слова с помощью схем в игровых сюжетах.
5. Принятие задачи, самоконтроль и самооценка. Ребёнок принимает учебную задачу, планирует последовательность действий, соблюдает правила игры, доводит дело до конца, способен оценить свой результат (получилось / не получилось, с чем справился, что было трудным).

### Личностные результаты (мотивационные, волевые, коммуникативные качества)

1. Познавательный интерес и мотивация. Ребёнок проявляет устойчивый интерес к звукам, буквам, словам родного языка; радуется своим интеллектуальным открытиям, получает удовольствие от достижений в сказочных сюжетах «Фиолетового леса».
2. Волевые качества. Ребёнок проявляет терпение, усидчивость и настойчивость при



выполнении заданий, требующих концентрации внимания; не бросает дело при трудностях, стремится довести начатое до конца.

3. Самостоятельность и уверенность. Ребёнок самостоятельно выбирает темп и нагрузку в игре, принимает решения в игровых ситуациях, осуществляет самоконтроль, уверенно действует в знакомых и новых игровых условиях.
4. Доброжелательность и работа в паре. Ребёнок доброжелателен и отзывчив по отношению к сверстникам и взрослым; умеет договариваться, распределять действия, помогать друг другу в совместных играх.
5. Коммуникативные навыки. Ребёнок умеет слушать собеседника, не перебивая; аргументирует свою позицию при обсуждении игровых и учебных задач; взаимодействует как равноправный партнёр в паре и малой группе.

## 1.4. Содержание программы

### Учебный план 1 года обучения

| п/п | Название раздела, темы                                                                               | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      | Всего            | Теория | Практика |                                                  |
| 1.  | <b>Подготовительный этап обучения</b><br>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках  | 13               | 2      | 11       | Тестирование, наблюдение<br>Практическое занятие |
| 2.  | <b>Основной этап обучения «Звуки и буквы»</b>                                                        | 3                | 0,5    | 2,5      | Практическое занятие                             |
| 3.  | «Звук и буква «У».                                                                                   | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |
| 4.  | «Звук и буква «А».                                                                                   | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |
| 5.  | «Звук и буква «У».<br>Слог У-А                                                                       | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |
| 6.  | «Согласные буквы и звуки .<br>Различие гласных и согласных звуков (символы синего и зеленого цвета). | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |
| 7.  | Звук и буква «П».                                                                                    | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |
| 8.  | «Звук и буква «О».                                                                                   | 4                | 0,5    | 3,5      | Практическое занятие                             |
| 9.  | «Звук и буква «И».                                                                                   | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |
| 10. | Звуки [М]–[М'] и буква М                                                                             | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |
| 11. | Звуки [Н]–[Н'] и буква Н.                                                                            | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |
| 12. | «Звук и буква «Т».                                                                                   | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие                             |

|     |                                                                               |           |             |             |                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------|----------------------|
| 13. | Дифференциация твердых и мягких согласных                                     | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 14. | Складывание слогов и коротких слов.<br>Звуковой анализ слогов, коротких слов. | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 15. | Звуки [К]–[К'] и буква К.                                                     | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 16. | Звуки [Б]–[Б'] и буква С.                                                     | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 17. | Звуки [Х]–[Х'] и буква Х                                                      | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 18. | Звуки [В]–[В'] и буква В.                                                     | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 19. | Звуки [З]–[З'] и буква З                                                      | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 20. | Звук [Ж] и буква Ж                                                            | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 21. | Звуки [Д]–[Д'] и буква Д.                                                     | 1         | 0,5         | 0,5         | Практическое занятие |
| 22. | Звуки [Ф]–[Ф] и буква Ф.                                                      | 1         | 0,5         | 0,5         | Практическое занятие |
| 23. | «Слог, слово». Звуковой анализ слов.                                          | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 24. | «Предложение». Графическая схема предложения.                                 | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 25. | <b>«Закрепление пройденного материала»</b>                                    | 2         | 0,5         | 1,5         | Практическое занятие |
| 26. | «Закрепление пройденного материала»                                           | 1         | 0,5         | 0,5         | Тестирование         |
| 27. | Итоговое открытое занятие.                                                    | 1         | <b>0</b>    | 1           | Практическое занятие |
|     | <b>Всего за 1 год обучения</b>                                                | <b>64</b> | <b>14,5</b> | <b>49,5</b> |                      |

### Учебный план 2 год обучения

| п/п | Название раздела, темы                                                         | Количество часов |        |          | Формы аттестации, контроля |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|     |                                                                                | всего            | теория | практика |                            |
| 1.  | «Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки. Чтение слогов». | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие       |
| 2.  | «Слоги, слова, предложения - схемы»                                            | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие       |
| 3.  | «Звуковой анализ слов на тему «Овощи».                                         | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое занятие       |
| 4.  | «Звуковой анализ слов на                                                       | 2                | 0,5    | 1,5      | Практическое               |

|     |                                                  |   |     |     |                         |
|-----|--------------------------------------------------|---|-----|-----|-------------------------|
|     | тему «Фрукты».                                   |   |     |     | занятие                 |
| 5.  | Звуки[ы] и буква Ы<br>Чтение слогов, слов.       | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 6.  | Гласные первого ряда.                            | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 7.  | Звуки [С]–[С'] и буква<br>С                      | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 8.  | Звуки [З]–[З'] и буква З                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 9.  | Звуки [В]–[В'] и буква В                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 10. | Звуки [Г]–[Г'] и буква Г                         | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 11. | Звук [Э] и буква Э                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 12. | Звук [Й] и буква Й                               | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 13. | Звук [Е] и буква Е                               | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 14. | Звук [Я] и буква Я                               | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 15. | Звук [Ш] и буква Ш                               | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 16. | Звуки [Л]–[Л'] и буква Л                         | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 17. | Звук [Ц] и буква Ц                               | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 18. | Звук [Ю] и буква Ю                               | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 19. | Звуки [Р]–[Р] и буква Р                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 20. | Буква Ъ .<br>«Разделительная функция<br>Ь знака» | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 21. | Буква Ъ.<br>«Разделительная функция<br>Ъ знака»  | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 22. | «Двойное значение<br>буквы Я»                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 23. | «Двойное значение букв<br>Ё»                     | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 24. | «Двойное значение букв<br>Ю»                     | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 25. | «Двойное значение букв<br>Е»                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |
| 26. | Звуковой анализ слов с<br>гласными 2 ряда        | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 27. | Чтение слов.                                     | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое<br>занятие |
| 28. | Ударение. Ударные<br>гласные.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое<br>занятие |

|     |                                                            |           |           |           |                      |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 29. | Деление слов на слоги. Определение ударного слога в слове. | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое занятие |
| 30. | «Повторение и закрепление пройденного материала».          | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое занятие |
| 31. | Чтение коротких предложений.                               | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое занятие |
| 32. | «Чтение коротких рассказов и их пересказ».                 | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое занятие |
| 33. | «Повторение и закрепление пройденного материала».          | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое занятие |
| 34. | «Викторина «Веселая грамматика».                           | 2         | 0,5       | 1,5       | Практическое занятие |
| 35. | «Чтение рассказов и их пересказ».                          | 3         | 0,5       | 2,5       | Практическое занятие |
| 36. | «Повторение пройденного материала за весь учебный год»     | 2         | 0,5       | 1,5       | Тестирование         |
| 37. | Итоговое открытое занятие.                                 | 1         | 0         | 1         | Практическое занятие |
|     | <b>Всего за 2-й год обучения</b>                           | <b>64</b> | <b>18</b> | <b>46</b> |                      |

### Содержание программы 1 года обучения

| Недели          | Темы<br>(теория)                                                                                                                                        | Практика<br>Выполнение заданий.<br>Игровые пособия. Игры                                                                                                                                                                                                                                                            | № занятия<br>(О.С.<br>Гомзяк<br>Говорим<br>правильно<br>в 5- 6 лет) |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| 1               | Обследование                                                                                                                                            | Диагностика:<br>Выявление готовности детей к обучению грамоте                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |
| 2               | Обследование                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| 3               | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
| 4               | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках<br>Знакомство с понятиями «звук», обучение выделять начальный ударный гласный звук в словах. | <b>Игровые пособия:</b> Коврограф «МиниЛарчик», карточки гласных, «Теремки Воскобовича» (белые кубики-теремки), «Конструктор букв».<br><b>Используемые игры:</b> Ига «Поймай звук»; Игра « Буква поломалась»; Игровое упр.- Выложи букву на «МиниЛарчике» из волшебных веревочек.<br>Сказочный сюжет: Путешествие в |                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фиолетовый Лес, знакомство с <b>Звуковичками</b> -звуками (Арлекин — А, Орлекин — О, Урлекин — У                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| 5              | <p><b>Основной этап обучения «Звуки и буквы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о Выделение первого гласного звука в словах.</li> <li>о Звук [А] и буква А. Знакомство с шутом Арлекином.</li> <li>о Звук [О] и буква О. Поиск буквы на коврографе.</li> <li>о Звук [У] и буква У. Проведение звуковых дорожек.</li> <li>о Звук [И] и буква И. Сравнение звуков по артикуляции.</li> <li>о Звук [Ы] и буква Ы. Определение места звука в слове.</li> <li>о Закрепление гласных первого ряда. Закрепить правильное произношение звуков, развивать фонематическое восприятие через упражнения в определении начального и конечного согласного звука в словах, воспроизведении слоговых рядов, звуковом анализе и синтезе слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах. Составление и чтение слияний букв УА, АУ.</li> </ul> <p>Звук и буква У</p> | <p><b>Задания;</b> Обвести буквы по контуру. Выполнить штриховку букв красным цветом в тетради О. Гомзяк.</p> <p><b>Игровые пособия:</b> Коврограф «МиниЛарчик», карточки гласных, «Теремки Воскобовича» (белые кубики-теремки), «Конструктор букв».</p> <p><b>Используемые игры:</b> Конструирование образов гласных букв при помощи «Конструктора букв»; Игровое упр. «Определи место заданного звука в слове»; Игра «Найди букву на коврогоафе; Ига «Подружи буквы» ( проведение звуковых дорожек и соединение букв в слог); Игровое упр. «Угадай звук» ( угадывание звука по артикуляции). Игровое упр.: Собери из элементов букву. Игра «Буква рассыпалась». Используем «Конструктор букв», «Волшебные разноцветные веревочки и МиниЛарчик»</p> | 1 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6       | Звук и буква А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |
| 7       | Звук и буква И                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4  |
| 8       | Звук и буква П                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5  |
| Ноябрь  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 9       | <b>Согласные звуки и конструирование букв.</b><br>Знакомство со словом, с твердыми и мягкими согласными, освоение зрительного образ букв. Развитие умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).<br>Конструирование и печатание буквы А. Формировать умения узнавать букву А в словах, выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах. | <b>Задания;</b> Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный или согласный).<br>Выполнить штриховку букв красным и синим цветом в тетради О. Гомзяк.<br>Игровые пособия: Коврограф «МиниЛарчик», карточки гласных, «Теремки Воскобовича», «Геокоонт», «Конструктор букв».<br>• Сказочный сюжет: Помощь Пауку Юку в плетении букв-паутинок.<br><b>Используемые игры:</b><br>Конструирование образов гласных и согласных букв при помощи «Конструктора букв»;<br>Игровое упр. «Определи место заданного звука в слове»; Игра «Найди букву на коврогоафе; Ига «Подружи буквы» ( проведение звуковых дорожек и соединение гласных в слог); Поиск «сбежавших» элементов букв.<br>Конструирование из цветных резиночек. |    |
| 10      | Звук и буква О                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 |
| 11      | Звук и буква М                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 |
| 12      | Звук и буква Н                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16 |
| Декабрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
| 13      | Познакомить с артикуляцией изучаемых звуков и графическим изображением букв. Формировать навык определения место заданного звука в слове. Обучение разделения двусложные слов на слоги. Формирование навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения.<br>Повторение изученного материала.<br>Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-                                                                                                      | <b>Задания;</b> Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный.. твердый-мягкий).<br>Прописать буквы в тетради.<br>Выполнить штриховку букв красным, синим, зеленым цветом в тетради О. Гомзяк.<br><b>Игровые пособия:</b> Коврограф «МиниЛарчик», карточки гласных, «Теремки Воскобовича», «Конструктор букв», сказочные персонажи «Фиолетового леса», «Геокоонт».<br><b>Используемые игры:</b><br>Конструирование образов гласных и согласных букв при помощи «Конструктора букв»;<br>Игровое упр. «Определи место заданного звука в слове»; Игра «Найди букву на коврогоафе; Ига                                                                                                                     |    |



|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | глухости.<br>Ознакомление с<br>правилом «Имена<br>людей и клички<br>животных пишутся с<br>большой буквы». | «Подружи буквы» ( проведение<br>звуковых дорожек и соединение<br>гласных в слог); Игровое упр.:<br>сконструировать контуры гласных<br>букв на «Геоконте» с помощью<br>цветных резинок. Узнать букву по<br>силуэту. «Игровизор» — графические<br>диктанты и подготовка руки к<br>письму. |   |
| 14 | Звук Ть. Буква Т                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 |
| 15 | Звук и буква К                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |
| 16 | Звук Кь. Буква К                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 17 | Звуки Кь - К. Буква К                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |

### Январь

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 18 | Совершенствовать<br>умение подбирать<br>слова, начинающиеся с<br>заданных звуков,<br>умение определять<br>место заданного звука в<br>слове. Формировать<br>навыки<br>звукобуквенного<br>анализа (умение<br>вставлять<br>недостающую букву в<br>слово).<br>Совершенствовать<br>умение различать<br>правильно и<br>неправильно<br>написанные буквы.<br>Чтение слогов, слов,<br>предложений<br>.Закрепить понятия о<br>предложении. | Задания; Обвести буквы по контуру.<br>Дифференцировать звуки (гласный –<br>согласный. твердый-мягкий).<br>Прописать буквы в тетради.<br>Выполнить штриховку букв красным,<br>синим, зеленым цветом в тетради О.<br>Гомзьяк.<br>Игровые пособия: «Конструктор<br>букв», «Геоконт».<br><b>Игры:</b> Сконструировать контуры<br>гласных букв на «Геоконте» с<br>помощью цветных резинок. Узнать<br>букву по силуэту. |       |
| 19 | Звук и буква Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18-19 |

### Февраль

|    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20 | Познакомить с<br>артикуляцией<br>изучаемых звуков.<br>Дать им<br>характеристику.<br>Формировать понятия о<br>твердости и мягкости,<br>глухости и звонкости<br>согласных звуков.<br>Определение места<br>изучаемых звуков в<br>словах. Звуковой | Задания; Обвести буквы по контуру.<br>Дифференцировать звуки (гласный –<br>согласный. твердый-мягкий).<br>Прописать буквы в тетради.<br>Выполнить штриховку букв красным,<br>синим, зеленым цветом в тетради О.<br>Гомзьяк.<br><b>Игровые пособия:</b> «Кораблик<br>"Брызг-Брызг"», «Теремки»<br>Воскобовича. «Шнур-малыш».<br>Игровые упр.: сортировка флажков на<br>кораблике (красные флажки — |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | анализ слогов и слов. Конструирование и печатание изучаемых букв. Чтение слогов, односложных и двусложных слов. | гласные звуки). Знакомство с шутком Ириской и Магноликом. Игра; заселение «жильцов» (букв) в синие (твердые) и зеленые (мягкие) теремки. Продевание шнура через гласные буквы |       |
| 21 | Звуки Г – Гь. Буква Г                                                                                           |                                                                                                                                                                               |       |
| 22 | Звук Ль. Буква Л                                                                                                |                                                                                                                                                                               | 47-49 |
| 23 | Звук и буква Ы                                                                                                  |                                                                                                                                                                               | 13    |

### Март

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 24 | Познакомить с артикуляцией изучаемых звуков. Дать им характеристику. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Определение места изучаемых звуков в словах. Звуковой анализ слогов и слов. Конструирование и печатание изучаемых букв. Чтение слогов, односложных и двусложных слов. Формировать понятие о предложении. | Задания; Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный. твердый-мягкий). Прописать буквы в тетради. Выполнить штриховку букв красным, синим, зеленым цветом в тетради О. Гомзяк.<br><b>Игровые пособия:</b> «Складушки», «Ларчик» (коврограф).<br><b>Игровые упр. :</b> пение слоговых вещевых дорожек по книге «Складушки». Выкладывание графических схем слов на коврографе. «Игровизор» — графические диктанты и подготовка руки к письму. |       |
| 25 | Звук Сь. Буква С                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 21-23 |
| 26 | Звук и буква Ш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40-41 |
| 27 | Парные согласные (звонкий-глухой) Звуки С – Ш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |

### Апрель

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28 | Познакомить с артикуляцией изучаемых звуков. Дать им характеристику. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Определение места изучаемых звуков в словах. Звуковой анализ слогов и слов. | <b>Задания;</b> Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный. твердый-мягкий). Прописать буквы в тетради. Выполнить штриховку букв красным, синим, зеленым цветом в тетради О. Гомзяк.<br><b>Игровые пособия :</b> «Теремки Воскобовича» (кубики), «Конструктор букв» (зажимы, модули), «Яблонька».<br>Игровые упр. ?Составление слов : ЗОЯ, МОХ... Соединение теремков |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|            | Конструирование и печатание изучаемых букв. Чтение слогов, односложных и двусложных слов. Формировать понятие о предложении. | между собой для чтения целого слова.<br>превращение одной буквы в другую (например, буквы П в букву Ш) путем добавления элементов.<br>Сбор «урожая» букв с игрового поля «Яблонька» для составления коротких слов на скорость.                                                                                                                                |       |
|            | Звуки Х – Хь. Буква Х                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 11    |
| 29         | Звуки В – Вь. Буква В                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 29    |
| 30         | Звук и буква З                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24    |
| 31         | Звук Зь. Буква З                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 25-26 |
| <b>Май</b> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 32         | <b>Чтение слов и предложений, звуковой анализ.</b><br>развитие графических навыков и фонематического анализа.                | <b>Задания;</b> Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный. твердый-мягкий).<br>Прописать буквы в тетради.<br>Выполнить штриховку букв в тетради О. Гомзяк.<br><b>Игровые пособия :</b> Коврограф «Ларчик» (цветные веревочки).<br>«Теремки» Воскобовича (кубики)<br>• <b>Сказочный сюжет: Праздник грамоты в Фиолетовом Лесу.</b> | 43    |
| 33         | Звуки З – Ж                                                                                                                  | <b>Игровые упр.:</b> При помощи «Волшебных верёвочек» выкладывать графические схемы предложений.<br>Выкладывание слоговых дорожек с образованием слов из кубиков (ЛиСа-СаЖа...) «Игровизор» — графические диктанты и подготовка руки к письму.                                                                                                                | 44-46 |
| 34         | Звуки Д – Дь. Буква Д                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 30    |
| 35         | Звуки Ф – Фь. Буква Ф<br>Звук и буква Ж<br><br>Итоговое занятие:<br>«Путешествие Незримки Фсюся в сказочный лес букв»        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 59-60 |
|            |                                                                                                                              | <b>Итоговый мониторинг:</b><br>Выявление уровня усвоения детьми 5-6 лет программы по обучению грамоте                                                                                                                                                                                                                                                         |       |

### Содержание программы 2 год обучения

| Недели          | Темы<br>(теория) | Практика<br>Выполнение заданий.<br>Игровые пособия. Игры | № занятия<br>(О.С.<br>Гомзяк<br>Говорим<br>правильно<br>в 6-7 лет) |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                  |                                                          |                                                                    |
| 1               | Обследование     | Диагностика:                                             |                                                                    |
| 2               | Обследование     | Выявление уровня усвоения                                |                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.                                                                                                                                                                                                                                                           | обучающимися изученного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 4 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках. Знакомство со звуками (гласные, твердые/мягкие согласные). Работа по обогащению лексического состава речи, грамматического строя, связной речи и фонематических представлений. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Составление рассказа по картинкам. | <b>Игровые пособия:</b> Коврограф «МиниЛарчик», карточки гласных, «Теремки Воскобовича» (белые кубики-теремки), «Конструктор букв». <b>Используемые игры:</b> Игры на коврографе: составление цветовых схем слов (красный — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный) Использование коврографа «Ларчик» В. В. Воскобовича Игра «Поймай звук»; Игра « Буква поломалась»; Игровое упр.- Выложи букву на «МиниЛарчике» из волшебных веревочек. Сказочный сюжет: Путешествие в Фиолетовый Лес, с <b>Звуковичками</b> - звуками (Арлекин — А, Орлекин — О, Урлекин — У. |  |

### Октябрь

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5 | <b>Основной этап обучения «Звуки и буквы».</b> Закрепление пройденного материала. Изучение графического образа букв через сказочные образы. Изучение новых букв. Обучение звуковому анализу. Чтение и печатание по клеточкам: слог, слово. Чтение букваря и альбома Воскобовича «Складушки». | <b>Задания;</b> Развитие графических навыков. Работа в тетради О. Гомзяк 6-7 лет. Обвести изучаемые буквы по контуру. Выполнить штриховку букв в тетради. Выполнение звукового анализа слов с изучаемой буквой, определение места буквы в слове. Развивающие игры Воскобовича - Школа Семи Гномов. <b>Игровые пособия:</b> Коврограф «МиниЛарчик», карточки гласных, «Теремки Воскобовича», «Конструктор букв», «Волшебные разноцветные веревочки, «Складушки»- чтение слогов и слов. <b>Используемые игры:</b> Конструирование образов гласных и согласных букв при помощи «Конструктора букв» на «МиниЛарчике»; Игровое упр. «Определи место заданного звука в слове»; Игра « Найди букву на коврогоафе; Игровое упр.: Собери из элементов букву - «Буква рассыпалась»., Игра- « Распредели гл. и согл. по своим домикам»., выкладывание букв на «МиниЛарчике» при помощи |       |
| 6 | Звук и буква Ы                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 13    |
| 7 | Звук и буква Э. Гласные 1 ряда.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36    |
| 8 | Звук и буква С                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21-23 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | волшебных разноцветных веревочек. Заселение букв в теремки, составление слогов, выкладывание простых слов .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| Ноябрь  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 9       | Изучение новых букв. Развитие слухового внимания и восприятия у детей на речевых звуках;<br>Формирование навыка звукового анализа и синтеза.<br>Чтение букваря и альбома Воскобовича «Складушки».                                                                                   | <b>Задания;</b> Развитие графических навыков. Работа в тетради О. Гомзяк Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный или согласный).<br>Выполнить штриховку букв красным и синим цветом в тетради.<br><b>Игровые пособия:</b> Коврограф «МиниЛарчик», карточки гласных, «Теремки Воскобовича», «Конструктор букв». «Игровизор» — графические диктанты и подготовка руки к письму.<br><b>Используемые игры:</b><br>Конструирование образов гласных и согласных букв при помощи «Конструктора букв»;<br>Игровое упр. «Определи место заданного звука в слове»; Игра « Найди букву на коврогоафе; Игра «Подружи буквы» ( проведение звуковых дорожек и соединение гласных в слог, слово);                                                                                            |       |
| 10      | Звук и буква З                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 24-26 |
| 11      | Звук и буква В                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 29    |
| 12      | Звук и буква Г                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 33-34 |
| Декабрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
| 13      | Изучение новых букв. Развивать слуховое внимание и восприятие у детей на речевых звуках;<br>Формирование навыка звукового анализа и синтеза.<br>Знакомство с правилами написания (заглавная буква, точка в конце предложения).<br>Чтение букваря и альбома Воскобовича «Складушки». | <b>Задания;</b> Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный. твердый-мягкий).<br>Прописать буквы в тетради.<br>Выполнить штриховку букв красным, синим, зеленым цветом в тетради О. Гомзяк.<br><b>Игровые пособия:</b> Коврограф «МиниЛарчик», карточки гласных, «Теремки Воскобовича», «Конструктор букв», сказочные персонажи «Фиолетового леса», «Геокоонт».<br><b>Используемые игры:</b><br>Конструирование образов гласных и согласных букв при помощи «Конструктора букв»;<br>Игровое упр. «Определи место заданного звука в слове»; Игра « Найди букву на коврогоафе; Ига «Подружи буквы» ( проведение звуковых дорожек и соединение гласных в слог);<br>Игровое упр.: сконструировать контуры гласных букв на «Геоконте» с помощью цветных резиночек. Игровые |       |
| 14      | Звук Й Буква Й                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 37    |
| 15      | Звук Е Буква Е                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 38    |
| 16      | Звук Я Буква Я                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 39    |
| 17      | Звук Ш Буква Ш                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | приемы: «Длинное и короткое слово» (с использованием разноцветных веревочек), составление слов из складов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| <b>Январь</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 18             | Изучение новых букв.<br>Формирование навыка звукового анализа и синтеза.<br>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков, умение определять место заданного звука в слове. Формировать навык различать правильно и неправильно написанные буквы. Чтение букваря и альбома Воскобовича «Складушки». | Задания; Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный. твердый-мягкий).<br>Прописать буквы в тетради.<br>Выполнить штриховку букв красным, синим, зеленым цветом в тетради О. Гомзак.<br>Игровые пособия: «Конструктор букв», «Геокоонт». Игровые задачи: Сконструировать контуры гласных букв на «Геокоонте» с помощью цветных резинок. Узнать букву по силуэту.                                                                                                         |       |
| 19             | Звуки С, З, Ш .<br>Буквы С, З, Ш.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 46    |
| <b>Февраль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 20             | Изучение новых букв.<br>Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Определение места изучаемых звуков в словах. Звуковой анализ слогов и слов. Конструирование и печатание изучаемых букв. Чтение слогов, односложных и двусложных слов.                                               | Задания; Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный. твердый-мягкий).<br>Прописать буквы в тетради.<br>Выполнить штриховку букв красным, синим, зеленым цветом в тетради О. Гомзак.<br><b>Игровые пособия:</b> «Кораблик "Брыз-Брыз"», «Теремки» Воскобовича. «Шнур-малыш». «Игровизор» — графические диктанты и подготовка руки к письму.<br>Игровые упр.: сортировка флажков на кораблике (красные флажки — гласные звуки). Знакомство с шутком Ириской и Магноликом. |       |
| 21             | Звук Л Буква Л                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 47-49 |
| 22             | Звук Ц Буква Ц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игра; заселение «жильцов» (букв) в синие (твердые) и зеленые (мягкие) теремки. Продевание шнура через гласные буквы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 50    |
| 23             | Звуки С, Ц Буквы С, Ц                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 51    |
| <b>Март</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 24             | Изучение новых букв.<br>Формирование понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Задания; Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    | о твердости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Определение места изучаемых звуков в словах. Звуковой анализ слогов и слов. Конструирование и печатание изучаемых букв. Чтение букваря и альбома Воскобовича «Складушки». Формирование понятия о предложении. | согласный, звонкий-глухойф, твердый-мягкий). Прописать буквы в тетради. Выполнить штриховку букв в тетради О. Гомзяк.<br><b>Игровые пособия:</b> «Складушки», «МиниЛарчик» (коврограф).<br><b>Игровые упр. :</b> пение слоговых вещевых дорожек по книге «Складушки». Выкладывание графических схем слов на коврографе. Графические диктанты на коврографе «МиниЛарчик». Составление и чтение полных предложений, анализ прочитанного с помощью схем и символов |    |
| 25 | Звук Ю. Буква Ю                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 52 |
| 26 | Гласные 2 ряда                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 27 | Парные согласные (звонкий-глухой)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |

#### Апрель

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 28 | Изучение новых букв. Определение места изучаемых звуков в словах. Звуковой анализ слогов и слов. Деление слов на слоги. Знакомство с понятием ударение. Конструирование и печатание изучаемых букв. . Формировать понятие о предложении. Чтение букваря и альбома Воскобовича «Складушки». | <b>Задания;</b> Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный. твердый-мягкий). Прописать буквы в тетради. Выполнить штриховку букв красным, синим, зеленым цветом в тетради О. Гомзяк.<br><b>Игровые пособия :</b> «Теремки Воскобовича» (кубики), «Конструктор букв» (зажимы, модули), «Яблонька». «Игровизор» — графические диктанты и подготовка руки к письму.<br><b>Игровые упр. ?</b> Составление слов : ЗОЯ, МОХ... Соединение теремков между собой для чтения целого слова. превращение одной буквы в другую (например, буквы П в букву Ш) путем добавления элементов. |       |
| 29 | Звук Р. Буква Р                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 53-55 |
| 30 | Звуки Р, Л. Букв Р, Л                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сбор «урожая» букв с игрового поля «Яблонька» для составления коротких слов на скорость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 56    |
| 31 | Звук Ч. Буква Ч                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 57    |

#### Май

|    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 32 | Закрепление пройденного материала.<br>- Звуковой анализ трехзвучных слов (ДОМ, КОТ) с выкладыванием фишек.<br>- Нарастивание слов | <b>Задания;</b> Обвести буквы по контуру. Дифференцировать звуки (гласный – согласный. твердый-мягкий). Прописать буквы в тетради. Выполнить штриховку букв красным, синим, зеленым цветом в тетради О. Гомзяк. |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    | (РОТ — КРОТ, ПАР — ПАРК).<br>- Чтение и составление трехсложных слов на коврографе.<br>- Разделительные знаки Ъ и Ь, их роль в словах.<br>- Различение понятий «звук», «буква», «слово», «предложение».<br>- Разгадывание ребусов и чтение «заколдованных» слов Воскобовича. | <b>Игровые пособия :</b> Коврограф «МиниЛарчик» (цветные веревочки). «Теремки» Воскобовича (кубики), «Геоконт», «Шнур затейник».<br><b>Игровые упр.:</b> При помощи «Волшебных верёвочек» выкладывать графические схемы предложений., слов.<br>Выкладывание слоговых дорожек с образованием слов из кубиков (Теремки Воскобовича) (ЛиСа-Сани...) Графические диктанты на коврографе «МиниЛарчик», Выкладывание слов цветными резинками на «Геоконте», письмо слов «Шнуром затейником». |       |
| 33 | Звук Ф. Буква Ф                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 59-60 |
| 34 | Звук Щ. Буква Щ                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 61    |
| 35 | Итоговое занятие: путешествие по карте Фиолетового Леса с чтением подсказок.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Итоговый мониторинг:</b><br>Выявление уровня усвоения детьми 6-7 лет программы по обучению грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |

## Раздел II. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является структурным компонентом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГдей-ка» и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования .

Программа воспитания определяет стратегию воспитательной работы в процессе обучения детей чтению с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича, обеспечивая единство обучения и воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательный потенциал развивающих игр В.В. Воскобовича:

Развивающие игры В.В. Воскобовича («Фиолетовый лес», «Складушки», «Теремки», «Коврограф», «Конструктор букв») обладают высоким воспитательным потенциалом, который проявляется в каждом пособии по-своему.

Игровое пособие «Фиолетовый лес» воспитывает доброжелательность и отзывчивость: дети помогают сказочным героям, учатся заботиться о других, формируют чувство ответственности за свои поступки.



«Складушки» воспитывают интерес к родному языку, развивают чувство ритма и красоту речи, что закладывает основы уважения к культуре своего народа.

«Теремки» формируют настойчивость и терпение при освоении чтения, учат ребёнка не бросать начатое дело, доводить его до конца, даже если что-то не получается сразу.

«Конструктор букв» развивает творческие способности, самостоятельность и инициативность: ребёнок не просто собирает букву по образцу, а придумывает свои способы конструирования, проявляет выдумку и смелость в решениях.

«Коврограф» воспитывает умение работать по правилу, следовать инструкции и взаимодействовать в группе, что особенно важно для формирования навыков сотрудничества и самоорганизации.

Таким образом, каждое пособие вносит свой вклад в воспитание ребёнка, превращая процесс обучения чтению не в тренировку навыка, а в многогранное личностное развитие.

### 2.6.1. Цель и задачи воспитания

**Цель воспитания** – личностное развитие каждого ребенка, создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, овладение первичными представлениями о базовых ценностях, нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с этими ценностями .

#### Задачи воспитания в рамках программы «АБВГдей-ка»:

| Направление                        | Задачи                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование мотивации</b>      | Воспитание устойчивого познавательного интереса к чтению, родному языку, книге                                             |
| <b>Развитие личностных качеств</b> | Воспитание настойчивости, терпения, усидчивости, самостоятельности, инициативности                                         |
| <b>Социализация</b>                | Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в команде, договариваться, помогать друг другу |
| <b>Нравственное воспитание</b>     | Воспитание доброжелательности, чуткости, отзывчивости, уважения к собеседнику                                              |
| <b>Трудовое воспитание</b>         | Формирование бережного отношения к книгам, пособиям, игровым материалам                                                    |
| <b>Эстетическое воспитание</b>     | Развитие интереса к художественному слову, родному языку как культурной ценности                                           |

Целевые ориентиры программы воспитания «АБВГдей-ка» (к концу обучения):

1. Познавательная направленность личности: Ребенок проявляет устойчивый интерес к чтению и родному языку, испытывает радость от интеллектуальных открытий и самостоятельно стремится узнавать новое в сказочных сюжетах «Фиолетового леса».
2. Волевая саморегуляция: Ребенок способен проявлять терпение, усидчивость и настойчивость для достижения результата (чтение слова, решение задачи), доводит начатое дело до конца даже при возникновении трудностей.
3. Самостоятельность и уверенность: Ребенок уверен в своих силах, умеет выбирать комфортный темп игры и нагрузки, самостоятельно принимает решения в игровых ситуациях и владеет первичными навыками самоконтроля.
4. Социально-коммуникативные качества: Ребенок доброжелателен и отзывчив, умеет работать в паре (договариваться, помогать), слушать собеседника, уважать его мнение и аргументировать свою позицию в игровом общении.

### 2.6.2. Формы и методы воспитательной деятельности

| Группа методов                         | Конкретные методы                                                 | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методы формирования сознания</b>    | Убеждение, разъяснение, беседа, пример                            | Объяснение важности чтения для учебы в школе; рассказ о пользе книг; пример педагога (читающий взрослый)              |
| <b>Методы организации деятельности</b> | Упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций | Многократное проговаривание звуков; приучение к аккуратности при работе с пособиями; ситуации взаимопомощи при чтении |
| <b>Методы стимулирования</b>           | Поощрение, одобрение, создание ситуации успеха                    | Похвала за старание; наклейки «Умница!», «Знаток букв»; медальки «Я читаю!»                                           |

### 2.6.3. Условия организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в рамках программы «АБВГдей-ка» реализуется через создание следующих условий:

#### 1. Игровая образовательная среда

Каждое занятие строится как игровое погружение в сюжеты «Фиолетового леса» с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Игровая форма позволяет воспитывать познавательный интерес, усидчивость, умение доводить дело до конца без принуждения и страха ошибки.

#### 2. Коллективная творческая деятельность

Один раз в квартал организуются коллективные творческие дела: создание «Азбуки группы», стенгазеты «Весёлые буквы», книжки-малышки. Такая деятельность воспитывает умение работать в команде, договариваться, распределять обязанности, уважать чужой труд и радоваться общему результату.

### 3. Празднично-событийная среда

Два раза в год проводятся тематические праздники и досуги: «Праздник букваря», «В гостях у Складушек», литературные викторины. Эти события создают эмоционально-положительный настрой, формируют чувство сопричастности к общему делу, воспитывают уважение к книге и чтению как ценности.

### 4. Детско-родительское сообщество

Один раз в месяц организуются совместные мероприятия с родителями: «Читаем вместе», мастер-классы по играм Воскобовича. Это условие воспитывает у детей уважение к семье, формирует традицию семейного чтения, а у родителей — ответственность за речевое развитие ребёнка и понимание значимости совместной деятельности.

### 5. Выставочная культура

В соответствии с планом работы проводятся выставки: «Моя любимая буква», «Книжка своими руками», «Рисунки к сказкам». Выставки воспитывают у детей чувство гордости за свой труд, уважение к работам сверстников, аккуратность, эстетический вкус и умение презентовать свой результат.

### 6. Индивидуальная воспитательная работа

По ситуации (при возникновении затруднений, конфликтов, вопросов) проводятся индивидуальные беседы с детьми — о бережном отношении к книгам, о важности учения, о дружбе, о преодолении трудностей. Это условие позволяет воспитывать личную ответственность, формировать нравственные ориентиры с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

### 7. Регулярная читательская практика

Еженедельно проводится чтение и обсуждение стихов, рассказов о школе, об учении, о дружбе. Эта традиция воспитывает интерес к художественной литературе, умение слушать, анализировать поступки героев, сопереживать, формирует ценностное отношение к книге и чтению.

## 2.6.4. Календарный план воспитательной работы (примерный)

| Месяц    | Мероприятие                                                   | Направление воспитания     |
|----------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Сентябрь | «Знакомство с Фиолетовым лесом» – игровое занятие-путешествие | Познавательное, социальное |
| Октябрь  | Выставка рисунков «Моя любимая буква»                         | Этико-эстетическое         |
| Ноябрь   | Акция «Подари книгу                                           | Трудовое, социальное       |

| Месяц   | Мероприятие                                          | Направление воспитания                   |
|---------|------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|         | группе»                                              |                                          |
| Декабрь | «Праздник Складушек» – музыкально-литературный досуг | Этико-эстетическое                       |
| Январь  | Мастер-класс для родителей «Игры Воскобовича дома»   | Социальное (взаимодействие с семьей)     |
| Февраль | Конкурс чтецов «Веселые стихи о буквах»              | Патриотическое (интерес к родному языку) |
| Март    | Изготовление книжки-малышки «Моя азбука»             | Трудовое, этико-эстетическое             |
| Апрель  | «Праздник букваря» – итоговое мероприятие            | Все направления                          |
| Май     | Акция «Летнее чтение» – рекомендации для семей       | Познавательное, социальное               |

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы «АБВГдей-ка», обеспечивающей единство обучения чтению и воспитания личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Интеграция воспитательных задач в процесс обучения с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича позволяет формировать у дошкольников не только навык чтения, но и такие важные качества, как познавательный интерес, настойчивость, доброжелательность, умение работать в команде, бережное отношение к книге и родному языку.

### Раздел III. Комплекс организационно-педагогических условий

#### 2.1. Календарный учебный график (общий)

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения         | 15 сентября 202_г.  | 14 мая 202_г.          | 34                        | 64                      | 2 часа в неделю          | 2 раза в неделю по 1 часу |
| 2 год обучения         | 18 сентября 202_г.  | 18 мая 202_г.          | 34                        | 64                      | 2 часа в неделю          | 2 раза в неделю по 1 часу |

## **Календарный учебный график для группы (приложение № 1)**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Условия реализации программы**

##### **Кадровое обеспечение**

Учитель-логопед высшей квалификационной категории Стекольников Марина Владимировна. – С 2019 года - тьютор ООО "Развивающие игры Воскобовича" [clck.ru/3U7JPM](http://clck.ru/3U7JPM)

##### Курсы повышения квалификации

- ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» 15.09.2023 г. 72 часа
- ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы» 08.09.2025г. 72 часа.

##### **Материально-техническая база**

Учебное помещение: кабинет учителя-логопеда. Кабинет соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Оборудование и пособия:

- Ноутбук
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом.
- наглядный материал в большом объеме;
- набор карточек со скороговорками, чистоговорками и пословицами;
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

##### Развивающие игры В.В. Воскобовича:

- «Конструктор букв»
- «Игровизор»
- «Снеговичек»
- «Шнур-малыш»
- «Читайка на шариках»
- «Кораблик Плюх-плюх»
- «Теремки Ларчик» (комплект)
- Кубики «Теремки»
- «Конструктор букв»

- «Складушки»
- «Забавные буквы»
- Коврограф «Ларчик»
- плакат «Алфавит»
- Сказочные персонажи (РИВ)
- «Игровизор»

### Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы «АБВГдей-ка» создает современную образовательную среду, в которой традиционные развивающие игры В.В. Воскобовича органично дополняются электронными ресурсами и информационными технологиями. Это позволяет:

- повысить эффективность обучения чтению;
  - развивать у детей познавательный интерес и информационную грамотность;
  - обеспечить взаимодействие с семьей (в том числе в дистанционном формате);
- соответствовать современным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к организации

образовательного процесса

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), информационные технологии.

Аудиоматериалы используются для развития фонематического слуха, речевого дыхания и слухового восприятия:

| Вид ресурса                            | Содержание                                                      | Назначение                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фонетические аудиозаписи</b>        | Звуки речи (гласные, согласные, слоги), звукоподражания         | Развитие фонематического слуха, умения различать звуки на слух             |
| <b>Речевые разминки и скороговорки</b> | Аудиозаписи с четким проговариванием скороговорок, чистоговорок | Отработка произношения, развитие артикуляционного аппарата                 |
| <b>Сказки и рассказы</b>               | Аудиосказки, литературные произведения для детей                | Развитие связной речи, обогащение словаря, формирование навыка аудирования |
| <b>Музыкальные паузы</b>               | Динамические музыкальные композиции                             | Организация физкультминуток, снятие статического напряжения                |

Видеоматериалы обеспечивают наглядность обучения и поддерживают познавательный интерес:

| Вид ресурса                  | Содержание                  | Назначение                                              |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Обучающие видеоролики</b> | Презентации и букв, звуков, | Знакомство с графическим образом букв, правилами чтения |

| Вид ресурса                             | Содержание                                                                          | Назначение                                                      |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                         | словов;<br>анимационные<br>сюжеты о грамоте                                         |                                                                 |
| <b>Мультипликационные фильмы</b>        | Короткометражные мультфильмы по темам занятий                                       | Создание эмоционального фона, мотивация к обучению              |
| <b>Видеосюжеты с играми Воскобовича</b> | Демонстрация способов действия с игровыми пособиями («Фиолетовый лес», «Коврограф») | Обучение детей и родителей работе с развивающими играми         |
| <b>Открытые занятия (видеозапись)</b>   | Фрагменты занятий для ознакомления родителей с методикой                            | Повышение компетентности родителей, обеспечение преемственности |

### 2.3. Формы аттестации

Контроль по результатам усвоения программы проводится в форме:

- беседы;
- викторины;
- тестирование.

Педагогическая диагностика предполагает:

- метод педагогического наблюдения;
- тестирование;
- личные беседы с обучающимися и их родителями;
- анализ самостоятельной работы обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

Программа предполагает проведение входной и итоговой диагностики, направленных на определение уровня сформированности теоретических знаний и практических умений по программе.

Входная диагностика проводится педагогом дополнительного образования в сентябре.

Итоговая диагностика проходит в мае по окончании полного курса обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

видеозапись, журнал посещаемости, материал анкетирования, методическая разработка, фото, отзыв родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, отчет итоговый.

## 2.4. Оценочные материалы

Оценочные карты к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГдей-ка». Входной и итоговый контроль успеваемости обучающихся (Приложение 2)

## 2.5. Методы и технологии применяемые при реализации Программы

В программе «АБВГдей-ка» используется комплекс методов обучения, обеспечивающих эффективное формирование навыка чтения у дошкольников 5–7 лет с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Сочетание традиционных и инновационных методов позволяет учитывать возрастные особенности детей, поддерживать познавательный интерес и достигать высоких образовательных результатов.

### Традиционные (классические) методы обучения

#### Словесные методы

| Метод             | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рассказ</b>    | Педагог рассказывает сказочные сюжеты «Фиолетового леса», истории о буквах и звуках |
| <b>Беседа</b>     | Обсуждение звуков, букв, слов; ответы на вопросы о прочитанном                      |
| <b>Объяснение</b> | Пояснение правил игр Воскобовича, способов выполнения заданий                       |
| <b>Чтение</b>     | Чтение коротких текстов, стихов, потешек о буквах                                   |
| <b>Инструктаж</b> | Объяснение порядка действий при работе с пособиями и карточками                     |

#### Наглядные методы

| Метод                | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Демонстрация</b>  | Показ букв, карточек со слогами, иллюстраций к сказкам «Фиолетового леса»                          |
| <b>Показ образца</b> | Демонстрация правильного написания буквы, способа конструирования буквы из деталей игр Воскобовича |
| <b>Наблюдение</b>    | Рассматривание букв в разных шрифтах, поиск знакомых букв в окружающей обстановке                  |



|                          |                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| Метод                    | Применение в программе «АБВГдей-ка»                     |
| <b>Использование ИКТ</b> | Просмотр презентаций, видеофильмов о буквах и звуках    |
| <b>Схемы и модели</b>    | Использование звуковых схем, моделей слов на коврографе |

### Практические методы

|                                          |                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Метод                                    | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                          |
| <b>Упражнения</b>                        | Многократное проговаривание звуков, слогов, слов; чтение по слогам           |
| <b>Моделирование</b>                     | Составление звуковых схем, конструирование букв из элементов игр Воскобовича |
| <b>Продуктивная деятельность</b>         | Обводка букв, штриховка, печатание букв в тетрадах                           |
| <b>Действия с раздаточным материалом</b> | Работа с карточками, буквенными кассами, слоговыми таблицами                 |

### Исследовательский метод

|                                             |                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика                              | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                      |
| <b>Суть метода</b>                          | Самостоятельное «открытие» детьми новых знаний через опыты, эксперименты                                 |
| <b>Опыты и эксперименты</b>                 | Экспериментирование со звуками: «Как звучит гласный? А согласный?», «Что получится, если добавить звук?» |
| <b>Лабораторные работы</b> (адаптированные) | «Лаборатория звуков»: исследование артикуляции перед зеркалом, сравнение звуков                          |
| <b>Опытническая работа</b>                  | Самостоятельное составление слогов и слов из букв разрезной азбуки, наблюдение за результатом            |
| <b>Примеры заданий</b>                      | «Придумай слово на звук [М]», «Найди в группе предметы, в названии которых есть звук [К]»                |

|                          |                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика           | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                               |
| <b>Использование РИВ</b> | Самостоятельное придумывание вариантов складывания букв из «Двуцветного квадрата» |

### Проблемный метод

|                                       |                                                                                                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика                        | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                        |
| <b>Суть метода</b>                    | Создание проблемных ситуаций, требующих от детей поиска решения                                            |
| <b>Постановка проблемных вопросов</b> | «Почему в слове "дом" три звука, а в слове "домик" — пять?», «Как узнать, где звонкий, а где глухой звук?» |
| <b>Создание проблемных ситуаций</b>   | «Герои Фиолетового леса не могут прочитать слово — помоги им!», «Какая буква потерялась?»                  |
| <b>Примеры заданий</b>                | «Как превратить слово "кот" в "кит"?», «Что делать, если не знаешь букву?»                                 |
| <b>Использование РИВ</b>              | Решение проблемных задач с «Геоконом»: построить букву, которой не хватает в слове                         |

### Объяснительно-иллюстративный метод

|                                |                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика                 | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                 |
| <b>Суть метода</b>             | Передача готовой информации через различные каналы восприятия                                       |
| <b>Рассказ</b>                 | Сказки о приключениях букв в «Фиолетовом лесу», на коврографе                                       |
| <b>Показ</b>                   | Демонстрация букв, игр Воскобовича, способов действия                                               |
| <b>Лекция</b> (адаптированная) | Мини-лекции на 3–5 минут о происхождении букв, истории алфавита                                     |
| <b>Фильм</b>                   | Просмотр обучающих мультфильмов о буквах и звуках (из серии «Уроки тетюшки Совы», «Азбука-малышка») |
| <b>Карточки</b>                | Использование дидактических карточек с буквами, слогами, словами                                    |
| <b>Иллюстрации</b>             | Рассматривание картинок со звуковыми схемами,                                                       |

|                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| Характеристика | Применение в программе «АБВГдей-ка» |
|                | образами букв                       |

### Активные и интерактивные методы

#### Игровые методы (геймификация)

|                             |                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Метод                       | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                         |
| <b>Сюжетно-ролевые игры</b> | Путешествие по «Фиолетовому лесу», встреча с героями: Ворон Метр, Малыш Гео |
| <b>Дидактические игры</b>   | «Найди букву», «Составь слог», «Читай-ка», «Складушки»                      |
| <b>Геймификация</b>         | Начисление баллов, получение значков «Знатор букв», «Читайка» за успехи     |
| <b>Игры с правилами</b>     | Ходилки-читалки, настольные игры с буквами и слогами                        |
| <b>Использование РИВ</b>    | «Коврограф», «Фиолетовый лес», «Складушки», «Теремки», «Читайка на шариках» |

#### Кейс-метод

|                       |                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика        | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                              |
| <b>Суть метода</b>    | Анализ реальной или вымышленной ситуации с поиском решения                                                       |
| <b>Примеры кейсов</b> | «Герои Фиолетового леса получили письмо, но не могут его прочитать»; «Мальвина потеряла буквы — помоги их найти» |
| <b>Результат</b>      | Дети анализируют ситуацию, предлагают способы решения, применяют знания о буквах и чтении                        |

#### Мозговой штурм

|                                  |                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика                   | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                      |
| <b>Суть метода</b>               | Генерирование идей без критики                                                                           |
| <b>Темы для мозгового штурма</b> | «Какие слова начинаются на букву А?», «Как еще можно запомнить букву?», «Где в группе спрятались буквы?» |
| <b>Результат</b>                 | Развитие креативности, активизация словаря, закрепление                                                  |

|                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| Характеристика | Применение в программе «АБВГдей-ка» |
|                | буквенных образов                   |

### Метод проектов

|                  |                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика   | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                |
| Суть метода      | Выполнение творческого проекта на определенную тему                                                |
| Примеры проектов | «Моя любимая буква», «Азбука в картинках», «Книжка-малышка своими руками»                          |
| Результат        | Закрепление знаний о буквах, развитие творческих способностей, формирование навыка самопрезентации |

### Интегративные занятия

|                    |                                                                                                                                                    |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика     | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                                                                                                |
| Суть метода        | Интеграция разных образовательных областей                                                                                                         |
| Примеры интеграции | Обучение чтению + рисование (нарисовать букву), чтение + конструирование (собрать букву из деталей), чтение + физкультура (изобразить букву телом) |
| Результат          | Целостное восприятие материала, снижение утомляемости                                                                                              |

### Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

|                |                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Характеристика | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                         |
| Суть метода    | Использование компьютера, интерактивной доски, мультимедиа                  |
| Примеры        | Интерактивные игры «Найди букву», «Составь слово», просмотр обучающих видео |
| Результат      | Повышение мотивации, наглядность, возможность индивидуализации обучения     |

### Специфические методы с использованием игр В.В. Воскобовича

|       |            |
|-------|------------|
| Метод | Применение |
|-------|------------|

| Метод                         | Применение                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сказочное погружение</b>   | Занятия проходят в контексте «Фиолетового леса» — дети помогают героям, выполняют их задания  |
| <b>Моделирование букв</b>     | Конструирование букв с помощью «Конструктора букв», «Шнура-затейника», «Двуцветного квадрата» |
| <b>Чтение через складушки</b> | Освоение чтения через песенки и складушки (методика «Складушки»)                              |
| <b>Тактильное восприятие</b>  | Обведение букв пальцем, «Шнур-затейник» — выкладывание букв шнурком                           |
| <b>Коврография</b>            | Использование «Коврографа» для выкладывания букв, слогов, слов, звуковых схем                 |

Программа «АБВГдей-ка» опирается на комплексное использование всех групп методов обучения:

- **Традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) создают основу для передачи знаний и формирования первичных навыков.
- **Репродуктивный метод** обеспечивает отработку и автоматизацию навыка чтения.
- **Исследовательский и проблемный методы** развивают познавательную активность и самостоятельное мышление.
- **Объяснительно-иллюстративный метод** делает процесс наглядным и доступным.
- **Активные и интерактивные методы** (игровые, кейс-метод, мозговой штурм, метод проектов, ИКТ) поддерживают высокую мотивацию и вовлеченность детей.
- **Методы воспитания** формируют личностные качества, интерес к родному языку и настойчивость в достижении цели.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича интегрирует все перечисленные методы в единую игровую среду «Фиолетового леса», что делает процесс обучения чтению эффективным, увлекательным и соответствующим возрастным особенностям дошкольников.

### **Формы учебного занятия: групповое обучение**

### **Педагогические технологии применяемые при реализации Программы**

Программа «АБВГдей-ка» базируется на комплексе технологий трех групп, что позволяет:

- обеспечить высокое качество обучения чтению (педагогические технологии);
- сохранить психофизическое здоровье детей (здоровьесберегающие технологии);
- учитывать особые образовательные потребности, развивать речь и фонематический слух (специальные технологии).

Интеграция данных технологий в единое образовательное пространство с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича создает оптимальные условия для формирования навыка чтения и подготовки к школе у детей 5–7 лет.

## Информационные технологии в образовательном процессе

### Компьютерные технологии

| Технология                     | Применение в программе «АБВГдей-ка»                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Мультимедийные презентации     | Демонстрация букв, звуковых схем, игровых заданий на интерактивной доске     |
| Электронные дидактические игры | Интерактивные задания на узнавание букв, составление слогов, звуковой анализ |

### Педагогические технологии

| Технология                          | Суть                                                                | Применение в программе                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индивидуального обучения</b>     | Работа с одним ребенком с учетом его темпа и особенностей           | Индивидуальные задания по чтению, звуковому анализу для детей с разным уровнем подготовки |
| <b>Группового обучения</b>          | Работа с подгруппой детей (4–6 человек)                             | Проведение занятий по чтению в малых группах, объединенных по уровню навыка               |
| <b>Коллективного взаимообучения</b> | Дети учат друг друга, обмениваются знаниями                         | Парная работа: «Прочитай соседу», «Проверь друга»                                         |
| <b>Дифференцированного обучения</b> | Разные задания для разных групп детей в зависимости от возможностей | Для читающих детей — тексты, для начинающих — слоги и простые слова                       |
| <b>Разноуровневого обучения</b>     | Один материал на разных уровнях сложности                           | Карточки с буквами (1 уровень), слогами (2 уровень), словами (3 уровень)                  |
| <b>Проблемного обучения</b>         | Создание проблемных ситуаций, поиск                                 | «Как помочь герою прочитать слово?», «Какая буква потерялась?»                            |

| Технология                                          | Суть                                                       | Применение в программе                                                |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                     | решения детьми                                             |                                                                       |
| <b>Дистанционного обучения</b>                      | Обучение на расстоянии с использованием ИКТ                | Видеозанятия для болеющих детей, рассылка заданий родителям           |
| <b>Педагогической мастерской</b>                    | Сотворчество педагога и детей, свободный поиск решений     | Совместное придумывание сказок о буквах, создание «Азбуки группы»     |
| <b>ТРИЗ</b> (теория решения изобретательских задач) | Развитие творческого мышления, поиск нестандартных решений | «Придумай новую букву», «Как еще можно запомнить образ буквы?»        |
| <b>Игровой деятельности</b>                         | Обучение через игру как ведущий вид деятельности           | Игры Воскобовича («Складушки», «Теремки», «Читайка на шариках»)       |
| <b>Коллективной творческой деятельности</b>         | Совместное творчество, общий результат                     | Создание коллективной книги «Наша азбука», стенгазеты «Веселые буквы» |
| <b>Критического мышления</b>                        | Развитие умения анализировать, сравнивать, делать выводы   | Сравнение звуков, анализ прочитанного, ответ на вопрос «Почему так?»  |
| <b>Портфолио</b>                                    | Накопление достижений ребенка, отслеживание прогресса      | Папка «Мои успехи в чтении»: лучшие работы, грамоты, записи чтения    |

## Здоровьесберегающие технологии

| Технология             | Суть                                      | Применение в программе                       |
|------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Физкультминутки</b> | Кратковременные физические упражнения для | Динамические паузы между заданиями по чтению |

| Технология                             | Суть                                                                 | Применение в программе                                               |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                        | снятия<br>напряжения                                                 |                                                                      |
| <b>Гимнастика для<br/>глаз</b>         | Упражнени<br>я для снятия<br>устомления с глаз                       | После работы с карточками,<br>книгами, интерактивной доской          |
| <b>Пальчиковая<br/>гимнастика</b>      | Развитие<br>мелкой моторики,<br>подготовка руки к<br>письму          | Перед письмом букв, работой<br>с мелкими деталями игр<br>Воскобовича |
| <b>Артикуляционн<br/>ая гимнастика</b> | Развитие<br>речевого аппарата,<br>правильного<br>произношения        | Перед звуковым анализом,<br>чтением вслух                            |
| <b>Дыхательная<br/>гимнастика</b>      | Развитие<br>речевого дыхания                                         | При чтении длинных<br>предложений, скороговорок                      |
| <b>Динамические<br/>паузы</b>          | Смена вида<br>деятельности,<br>двигательная<br>активность            | Переключение с чтения на<br>подвижную игру с буквами                 |
| <b>Релаксация</b>                      | Снятие<br>эмоционального<br>напряжения                               | После сложных заданий,<br>перед сном (аудиосказки)                   |
| <b>Смена поз</b>                       | Предотвращение<br>статических<br>нагрузок                            | Работа за столом, на ковре, у<br>доски, стоя в кругу                 |
| <b>СанПиН-<br/>требования</b>          | Соблюдени<br>е норм освещения,<br>мебели,<br>длительности<br>занятий | Занятия по чтению не более<br>25–30 минут, хорошее освещение         |

## Специальные технологии (коррекционно-развивающие)

| Технология                           | Суть         | Применение в программе                                           |
|--------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Логопедические<br/>технологии</b> | Развит<br>ие | Артикуляционная гимнастика,<br>постановка звуков, дифференциация |



| Технология                                                  | Суть                                                                             | Применение в программе                                                     |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | фонематическ<br>ого слуха,<br>коррекция<br>произношени<br>я                      | звуков                                                                     |
| <b>Технологии<br/>сенсорного развития</b>                   | Развит<br>ие восприятия<br>через разные<br>каналы<br>(зрение, слух,<br>осязание) | Тактильные буквы, шумовые<br>коробочки, шнуровки Воскобовича               |
| <b>Технологии<br/>развития фонематического<br/>слуха</b>    | Форми<br>рование<br>умения<br>различать<br>звуки                                 | Игры «Услышь звук», «Где<br>звук?», «Поймай гласный»                       |
| <b>Технологии<br/>обучения чтению (разные<br/>методики)</b> | Авторс<br>кие подходы<br>к обучению<br>чтению                                    | Методика Воскобовича<br>(складушки, песенки), кубики<br>Зайцева (элементы) |
| <b>Технологии<br/>визуализации</b>                          | Исполь<br>зование схем,<br>моделей,<br>символов                                  | Звуковые схемы, модели слов<br>на коврографе                               |
| <b>Технологии<br/>развития связной речи</b>                 | Форми<br>рование<br>умения<br>составлять<br>рассказы,<br>пересказыват<br>ь       | Пересказ прочитанного,<br>составление рассказа по картинке                 |
| <b>Технологии<br/>подготовки руки к письму</b>              | Развит<br>ие<br>графомоторн<br>ых навыков                                        | Штриховка, обводка,<br>печатание букв, работа со «Шнур-<br>затейником»     |
| <b>Мнемотехника</b>                                         | Запоми<br>нение через<br>ассоциации,<br>образы                                   | Запоминание образа буквы<br>через картинку-ассоциацию (А —<br>аист)        |

## Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГдейка» в настоящее время приведена в *соответствие с современной нормативно – правовой базой*:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 15.10.2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678) (в ред. от 01.07.2025);
- Концепцией развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.12. 2021 № 3894-р) (в ред. от 20.03.2023);
- Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции от 17.03.2025);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

## Список литературы

Литература используемая при составлении программы:

Для педагога (основная и методическая литература)

1. Воскобович, В. В. Лабиринты цифр / В. В. Воскобович. – Санкт-Петербург, 2003. – [Б. м.] : б. и. – 1 электрон. опт. диск. (Уточнить носитель по факту). *Примечание: если это рукопись или методическое пособие без издательства, следует уточнить выходные данные.*

2. Воскобович, В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста / В. В. Воскобович, Т. Т. Харько, Т. И. Болоцкая. – Санкт-Петербург, 2003. – 120 с.
3. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста / Н. Б. Истомина. – Москва : Ассоциация XXI век, 2015. – 80 с.
4. Колесникова, Е. В. Программа: От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2016. – 64 с.
5. Колесникова, Е. В. Ну-ка, буква, отзовись : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2016. – 32 с.
6. Колесникова, Е. В. Весёлая грамматика для детей 5–7 лет : рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2017. – 32 с.
7. Колесникова, Е. В. Предмет, слово, схема / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2017. – 36 с.
8. Колесникова, Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет : методическое пособие к рабочей тетради / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2017. – 80 с.
9. Колесникова, Е. В. Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет : учебно-методическое пособие к рабочей тетради / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2017. – 78 с.
10. Колесникова, Е. В. Я уже читаю : сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2017. – 64 с.
11. Колесникова, Е. В. От А до Я : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2018. – 64 с.
12. Колесникова, Е. В. Прописи для дошкольников 5–7 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 32 с.
13. Крылова, О. Н. Чтение. Работа с текстом / О. Н. Крылова. – Москва : Экзамен, 2015. – 64 с.
14. Нищева, Н. В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах / Н. В. Нищева. – Москва : Детство-Пресс, 2014. – 240 с.
15. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения : ФГОС / составитель Е. В. Языканова. – Москва : Экзамен, 2017. – 64 с.
16. Сидорова, У. М. Задания по развитию речи детей старшей группы ДООУ / У. М. Сидорова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2016. – 46 с.

Для обучающихся (рабочие тетради и прописи)

1. Колесникова, Е. В. От А до Я : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2017. – 64 с.
2. Колесникова, Е. В. Прописи : рабочая тетрадь для детей 5–6 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2016. – 32 с.
3. Колесникова, Е. В. Я начинаю читать : рабочая тетрадь для детей 6–7 лет / Е. В. Колесникова. – Москва : Ювента, 2017. – 64 с.

## Приложение 1

### Календарный учебный график ( группа 5-6 лет) 1 год обучения

| Чи<br>сло,<br>месяц, год | Врем<br>я<br>проведения | Фо<br>рма<br>занятия | ол-во<br>часов | Тема<br>занятия | Мес<br>то<br>проведения | Форма<br>контроля |
|--------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|-----------------|-------------------------|-------------------|
|--------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|-----------------|-------------------------|-------------------|

|                              |                                    |           |  |                                                                                                                |                          |                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------|-----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                              | занятия                            |           |  |                                                                                                                |                          |                                                                    |
| 14.<br>09.26<br>15.<br>09.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | групповая |  | Подготовительный этап обучения.<br>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках                  | Кабинет учителя-логопеда | Тестирование                                                       |
| 21.<br>09.26<br>22.<br>09.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | групповая |  | Основной этап обучения «Звуки и буквы»                                                                         | Кабинет учителя-логопеда | Наблюдение за деятельностью детей.<br>Практическое задание, опрос. |
| 28.<br>09.26<br>29.<br>09.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | групповая |  | «Звук и буква «У».                                                                                             | Кабинет учителя-логопеда | Наблюдение за деятельностью детей.<br>Практическое задание, опрос. |
| 05.<br>10.26<br>06.<br>10.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | групповая |  | «Звук и буква «А».                                                                                             | Кабинет учителя-логопеда | Наблюдение за деятельностью детей.<br>Практическое задание, опрос. |
| 12.<br>10.26<br>13.<br>10.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | групповая |  | «Звук и буква «У».<br>Слог У-А                                                                                 | Кабинет учителя-логопеда | Наблюдение за деятельностью детей.<br>Практическое задание, опрос. |
| 19.<br>10.26<br>20.<br>10.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | групповая |  | «Согласные буквы и звуки .<br>Различие гласных и согласных звуков (символы синего, красного и зеленого цвета). | Кабинет учителя-логопеда | Наблюдение за деятельностью детей.<br>Практическое задание, опрос. |
| 26.<br>10.26<br>27.<br>10.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | групповая |  | «Согласные буквы и звуки .<br>Различие гласных и согласных звуков (символы синего, красного                    | Кабинет учителя-логопеда | Наблюдение за деятельностью детей.<br>Практическое задание,        |

|                              |                                    |               |  |                                                 |                                     |                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                    |               |  | и зеленого цвета).                              |                                     | опрос.                                                                              |
| 02.<br>11.26<br>03.<br>11.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | гру<br>пповая |  | Звук и<br>буква «П».                            | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 09.<br>11.26<br>10.<br>11.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | гру<br>пповая |  | «Звук и<br>буква «О».                           | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 16.<br>11.26<br>17.<br>11.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | гру<br>пповая |  | «Звук и<br>буква «И».                           | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 23.<br>11.26<br>24.<br>11.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | гру<br>пповая |  | Звуки<br>[М]–[М'] и буква<br>М                  | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 30.<br>11.26<br>01.<br>12.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | гру<br>пповая |  | Звуки [Н]–<br>[Н'] и буква Н.                   | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 07.<br>12.26<br>08.<br>12.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | гру<br>пповая |  | «Звук и<br>буква «Т».                           | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 14.<br>12.26<br>15.<br>12.26 | 10.0<br>0-10.26<br>10.0<br>0-10.26 | гру<br>пповая |  | Дифференциация<br>твердых и мягких<br>согласных | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 21.<br>12.26                 | 10.0<br>0-10.25                    | гру<br>пповая |  | Складыван<br>ие слогов и                        | Каб<br>инет                         | Наблюден<br>ие за                                                                   |

|                              |                                    |               |  |                                                                |                                     |                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|--|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 22.<br>12.26                 | 10.0<br>0-10.25                    |               |  | коротких слов.<br>Звуковой<br>анализ слогов,<br>коротких слов. | учителя-<br>логопеда                | деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос.                      |
| 28.<br>12.26<br>29.<br>12.26 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Звуки [К]–<br>[К'] и буква К.                                  | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 11.<br>01.27<br>12.<br>01.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Звуки [Б]–<br>[Б'] и буква С.                                  | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практичес<br>кое задание,<br>опрос. |
| 18.<br>01.27<br>19.<br>01.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Звуки [Х]–<br>[Х'] и буква Х                                   | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 25.<br>01.27<br>26.<br>01.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Звуки [В]–<br>[В'] и буква В.                                  | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 01.<br>02.27<br>02.<br>02.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Звуки [З]–<br>[З'] и буква З                                   | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 08.<br>02.27<br>09.<br>02.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Звук [Ж] и<br>буква Ж                                          | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 15.<br>02.27<br>16.<br>02.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Звуки [Д]–<br>[Д'] и буква Д.                                  | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче                            |

|                              |                                    |               |  |                                                                                  |                                     |                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                    |               |  |                                                                                  |                                     | ское задание,<br>опрос.                                                             |
| 22.<br>02.27<br>23.<br>02.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Звуки [Ф]–<br>[Ф] и буква Ф.                                                     | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 01.<br>03.27<br>02.<br>03.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Закрепление<br>понятий «звук» и<br>«буква»;                                      | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 08.<br>05.27<br>09.<br>03.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Закрепление<br>понятий «слово»,<br>«слог» (как часть<br>слова)                   | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 15.<br>03.27<br>16.<br>03.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Закреплени<br>е понятия<br>«предложение»                                         | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 22.<br>03.27<br>23.<br>03.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Сложные и<br>простые<br>предлоги.                                                | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 29.<br>13.27<br>30.<br>03.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Написание<br>схем<br>предложений и<br>схематическое<br>деление слов на<br>слоги. | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 05.<br>04.27<br>06.<br>04.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | «Предложение».<br>Графическая<br>схема<br>предложения.                           | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 12.                          | 10.0                               | гру           |  | «Закрепле                                                                        | Каб                                 | Наблюден                                                                            |



|                              |                                    |               |  |                                            |                                     |                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 04.27<br>13.<br>04.27        | 0-10.25<br>10.0<br>0-10.25         | пповая        |  | ние пройденного<br>материала»              | инет<br>учителя-<br>логопеда        | ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос.             |
| 19.<br>04.27<br>20.<br>04.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | «Закреплен<br>ие пройденного<br>материала» | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Наблюден<br>ие за<br>деятельностью<br>детей.<br>Практиче<br>ское задание,<br>опрос. |
| 26.<br>04.27<br>27.<br>04.27 | 10.0<br>0-10.25<br>10.0<br>0-10.25 | гру<br>пповая |  | Итоговое<br>открытое занятие.              | Каб<br>инет<br>учителя-<br>логопеда | Практиче<br>ское задание,<br>опрос.                                                 |

**Календарный учебный график (группа 6-7 лет)  
2 год обучения**

| <b>Ч<br/>исло,<br/>месяц,<br/>год</b> | <b>Вре<br/>мя<br/>проведения<br/>занятия</b> | <b>Фо<br/>рма<br/>занятия</b> | <b>ол-во<br/>часов</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                        | <b>Ме<br/>сто<br/>проведени<br/>я</b> | <b>Фор<br/>ма<br/>контроля</b>                                                         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>7.09.26<br>1<br>8.09.26          | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30           | гру<br>пповая                 |                        | «Закрепление<br>пройденного<br>материала. Гласные и<br>согласные звуки.<br>Чтение слогов». | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда   | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>4.09.26<br>2<br>5.09.26          | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30           | гру<br>пповая                 |                        | «Слоги, слова,<br>предложения - схемы»                                                     | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда   | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 0<br>1.10.26<br>0<br>2.10.26          | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30           | гру<br>пповая                 |                        | «Звуковой<br>анализ слов на тему<br>«Овощи».                                               | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда   | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 0<br>8.10.26<br>0<br>9.10.26          | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30           | гру<br>пповая                 |                        | «Звуковой<br>анализ слов на тему<br>«Фрукты».                                              | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда   | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,          |

|                               |                                    |               |  |                                                  |                                     |                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                    |               |  |                                                  |                                     | опрос                                                                                  |
| 1<br>5.10.26<br>1<br>6.10.26  | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звуки[ы] и<br>буква Ы<br>Чтение слогов,<br>слов. | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>2.10.26<br>2<br>3.10.26  | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Гласные<br>первого ряда.                         | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>7910.26<br>3<br>0.10.26  | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звуки [С]–[С']<br>и буква С                      | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 0<br>5.11.26<br>0<br>6.11.26  | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звуки [З]–[З']<br>и буква З                      | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>2.11.26<br>1<br>3..11.26 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звуки [В]–[В']<br>и буква В                      | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>9.11.26<br>2<br>0.11.26  | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звуки [Г]–[Г'] и<br>буква Г                      | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>6.11.26<br>2<br>7.11.26  | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звук [Э] и<br>буква Э                            | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 0<br>3.12.26<br>0             | 10.0<br>0-10.30<br>10.0            | гру<br>пповая |  | Звук [Й] и<br>буква Й                            | Ка<br>бинет<br>учителя-             | Наб<br>людение за<br>деятельнос                                                        |

|                              |                                    |               |  |                             |                                     |                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.12.26                      | 0-10.30                            |               |  |                             | логопеда                            | тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос                                    |
| 1<br>0.12.26<br>1<br>1.12.26 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звук [Е] и<br>буква Е       | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>7.12.26<br>1<br>8.12.26 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звук [Я] и<br>буква Я       | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>4.12.26<br>2<br>5.12.26 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звук [Ш] и<br>буква Ш       | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 3<br>1.12.26<br>1<br>4.01.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звуки [Л]–[Л']<br>и буква Л | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>5.01.27<br>2<br>1.01.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звук [Ц] и<br>буква Ц       | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>2.01.27<br>2<br>8.01.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звук [Ю] и<br>буква Ю       | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>9.01.27<br>0<br>4.02.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звуки [Р]–[Р'] и<br>буква Р | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,          |

|                              |                                    |               |  |                                                  |                                     |                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                    |               |  |                                                  |                                     | опрос                                                                                  |
| 0<br>5.02.27<br>1<br>1.02.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Буква Ь .<br>«Разделительная<br>функция ь знака» | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>2.02.27<br>1<br>8.02.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Буква Ъ.<br>«Разделительная<br>функция ъ знака»  | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>9.02.27<br>2<br>5.02.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | «Двойное<br>значение буквы Я»                    | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>6.02.27<br>0<br>4.03.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | «Двойное<br>значение букв Ё»                     | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 0<br>5.03.27<br>1<br>1.03.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | «Двойное<br>значение букв Ю»                     | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>2.03.27<br>1<br>8.03.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | «Двойное<br>значение букв Е»                     | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>9.03.27<br>2<br>5.03.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Звуковой<br>анализ слов с гласными<br>2 ряда     | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 2<br>6.03.27<br>0            | 10.0<br>0-10.30<br>10.0            | гру<br>пповая |  | Чтение слов.                                     | Ка<br>бинет<br>учителя-             | Наб<br>людение за<br>деятельнос                                                        |

|                              |                                    |               |  |                                                                                                       |                                     |                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.04.27                      | 0-10.30                            |               |  |                                                                                                       | логопеда                            | тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос                                    |
| 0<br>2.04.27<br>0<br>8.04.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Ударение.<br>Ударные гласные.                                                                         | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>9.04.27<br>1<br>5.04.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Деление слов на<br>слоги. Определение<br>ударного слога в слове.                                      | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |
| 1<br>6.04.27<br>2<br>2.04.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | «Повторение и<br>закрепление<br>пройденного<br>материала».                                            | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Тест<br>ирование                                                                       |
| 2<br>3.04.27<br>2<br>9.04.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | Чтение<br>коротких предложений.                                                                       | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Тест<br>ирование                                                                       |
| 3<br>0.04.27<br>0<br>6.05.27 | 10.0<br>0-10.30<br>10.0<br>0-10.30 | гру<br>пповая |  | «Повторение<br>пройденного материала<br>за весь учебный год»<br><b>Итоговое<br/>открытое занятие.</b> | Ка<br>бинет<br>учителя-<br>логопеда | Наб<br>людение за<br>деятельнос<br>тью детей.<br>Пра<br>ктическое<br>задание,<br>опрос |

## Приложение 2

### Оценочные карты

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГдей-ка»  
для детей 5-6 лет

| Фа<br>мilia,<br>имя<br>ребёнка | 1.<br>Умение<br>делить<br>слова на<br>слоги | 2.<br>Умение<br>находить<br>картинку с<br>заданным<br>звуком | 3.<br>Умение<br>называть<br>первый звук<br>в слове<br>(гласн<br>ый) | 4<br>Умение<br>называть<br>первый звук<br>в слове<br>(согл<br>асный) | 5.<br>Умение<br>писать буквы<br>(с пом.<br>Констр<br>уктора букв) | 6.<br>Умение<br>составлять<br>предложение<br>по картинке | 7.<br>Умение<br>определять<br>место звука<br>в слове. |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                |                                             |                                                              |                                                                     |                                                                      |                                                                   |                                                          |                                                       |
|                                |                                             |                                                              |                                                                     |                                                                      |                                                                   |                                                          |                                                       |
|                                |                                             |                                                              |                                                                     |                                                                      |                                                                   |                                                          |                                                       |

### Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на части(слоги )



2. Найти слова с заданным звуком-

М – поставить в кружке под картинкой галочку; К –поставить крестик; У-поставить тире;  
Ль- закрасить кружок полностью.



3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно , квадрат под картинкой закрашивается.



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно , квадрат под картинкой закрашивается.



- 5 Написать по образцу в клетке букву А, З, К -

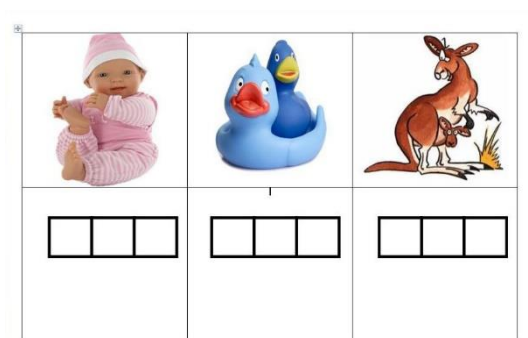
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

- 6.Составить предложение по картинке



|  |
|--|
|  |
|--|

7. определить место звука У в словах, закрасить нужный квадрат



Ребёнок не справляется с заданием. -1

- Ребёнок правильно выполняет задание. 3
- Справляется с заданием с помощью педагога-2.

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |   |   |   |   |   |   |   |

### Оценочные карты

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГдей-ка»

для детей 6-7 лет

| Фамилия, имя ребёнка | 1.Выделение гласного звука в начале слов. | 2.Дифференцирование гласных и согласных звуков. | 3.Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости. | 4.Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.. | 5.Умение писать буквы и записывать слова | 6. Умение составлять предложение по картинке и строить схему предложения. | 7. Умение правильно ставить ударение в словах |
|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                      |                                           |                                                 |                                                               |                                                                |                                          |                                                                           |                                               |
|                      |                                           |                                                 |                                                               |                                                                |                                          |                                                                           |                                               |
|                      |                                           |                                                 |                                                               |                                                                |                                          |                                                                           |                                               |

#### 1) Выделение гласного звука в начале слов.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Ребёнку предлагается из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

## **2) Дифференцирование гласных и согласных звуков.**

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

**П р и м е ч а н и е :** *возможен другой набор звуков.*

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

## **3) Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.**

*М а т е р и а л* для анализа: мак; кит, мяч, лес, лось.

*П р и м е ч а н и е :* предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Ребёнку предлагается на слух выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

## **4) Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.**

*М а т е р и а л* для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

*О б о р у д о в а н и е :* фишки, обозначающие звуки.

Ребёнку предлагается поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

## **5) Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.**

*М а т е р и а л* для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

*О б о р у д о в а н и е :* фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.



3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

#### **6) Звуковой анализ слов.**

*Материал* для анализа: кот, дым, волк, кошка, лиса.

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

#### **7) Структура предложения.**

Ребёнку предлагается придумать предложение с предлогом с опорой на картинку и составить схему этого предложения

*Например:* «Дети играли на зелёной поляне».

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

#### **8) Ударение.**

*Оборудование:* игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов; «ударный молоточек».

Ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки и стукнуть молоточком на ударный слог.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

- Ребёнок не справляется с заданием. -1
- Ребёнок правильно выполняет задание. 3
- Справляется с заданием с помощью педагога-2.

|  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |   |   |   |   |   |   |   |

